

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра социологии (С_ИППС)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра социологии (С_ИППС)

наименование кафедры

Труфанов Д.О.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

Дисциплина Б1.О.36 Социология девиантного поведения

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

390000 «СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

39.03.01.30 СОЦИОЛОГИЯ

Программу
составили

Доцент, Львов Д.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Ознакомить будущих социологов с теориями, исследующими социальные причины, механизмы и последствия отклоняющегося поведения, вооружить знанием о концептуальных изучение современных социологических теорий отклоняющегося поведения.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины: сформировать представление о методологических проблемах изучения отклоняющегося поведения; изучить и проанализировать современные теории отклоняющегося поведения; дать представление о конкретных социологических исследованиях девиантного поведения. Ознакомить студентов с авторской (социоантропологической) концепцией отклоняющегося поведения и её возможностями в исследовании функционирования и эволюции девиаций в истории и современности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|--|--|
| ОПК-4: способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | |
| ОПК-4.1: Знает: общие принципы и подходы к изучению запросов и потребностей аудитории, методы и техники определения задач в профессиональной деятельности с учётом запросов и потребностей аудитории. | |
| Уровень 1 | знание основных методов и методик анализа отклоняющегося поведения |
| Уровень 1 | умение применять социологический исследовательский аппарат к анализу отклоняющегося поведения |
| Уровень 1 | владение навыками разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем в связи с отклоняющимся поведением |
| ОПК-4.2: Умеет: исследовать запросы и потребности аудитории и проводить их анализ. | |
| Уровень 1 | методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения |
| Уровень 1 | разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам |
| Уровень 1 | навыками работы в команде |
| ОПК-4.3: Владеет: методами и приемами изучения запросов и потребностей аудитории, навыками постановки задач в профессиональной деятельности с учётом запросов и потребностей аудитории. | |
| Уровень 1 | законы риторики и требования к публичному выступлению |

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения |
| Уровень 1 | культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета |

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Основы социологии

История социологии

Социология культуры

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | Семестр |
|--|--|------------------|
| | | 7 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 (72) | 2 (72) |
| Контактная работа с преподавателем: | 0,89 (32) | 0,89 (32) |
| занятия лекционного типа | 0,44 (16) | 0,44 (16) |
| занятия семинарского типа | | |
| в том числе: семинары | | |
| практические занятия | 0,44 (16) | 0,44 (16) |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| другие виды контактной работы | | |
| в том числе: групповые консультации | | |
| индивидуальные консультации | | |
| иная внеаудиторная контактная работа: | | |
| групповые занятия | | |
| индивидуальные занятия | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1,11 (40) | 1,11 (40) |
| изучение теоретического курса (ТО) | | |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) | | |
| реферат, эссе (Р) | | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | Нет |
| курсовая работа (КР) | Нет | Нет |
| Промежуточная аттестация (Зачёт) | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции |
|-------|---|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
| | | | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1. Отклоняющееся поведение как предмет социологического исследования. | 4 | 4 | 0 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| 2 | 2. Современные теории девиантного поведения. | 4 | 4 | 0 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| 3 | 3. Философский и социально-антропологический анализ девиаций. | 8 | 8 | 0 | 20 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| Всего | | 16 | 16 | 0 | 40 | |

3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|--|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1 | 1 | 1. Социология девиаций: предмет и задачи. 2. Становление проблематики социальных отклонений в общественном сознании. | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------|---|---|----|---|---|
| 2 | 2 | 3. Структурно-функциональная модель (Э. Дюркгейм, Р. Мертон). 4. Теория стигматизации (Беккер, Хофнагель) и феноменологическая концепция (Силверман, Уолш). 5. Культурологическая модель. | 4 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | 6. Девиации в истории человечества. 7. Отклонение как социальный феномен. 8. Девиации в современной России. 9. Специфика прикладных исследований девиантного поведения. | 8 | 0 | 0 |
| Всего | | | 16 | 0 | 0 |

3.3 Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в acad. часах | | |
|-------|----------------------|---|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1 | 1 | 1. Социология девиаций: предмет и задачи. 2. Становление проблематики социальных отклонений в обществознании. | 4 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 3. Структурно-функциональная модель (Э. Дюркгейм, Р. Мертон). 4. Теория стигматизации (Беккер, Хофнагель) и феноменологическая концепция (Силверман, Уолш). 5. Культурологическая модель. | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------|---|--|----|---|---|
| 3 | 3 | 6. Девиации в истории человечества. 7. Отклонение как социальный феномен. 8. Девиации в современной России. 9. Специфика прикладных исследований девиантного поведения. | 8 | 0 | 0 |
| Всего | | | 16 | 0 | 0 |

3.4 Лабораторные занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| Всего | | | | | |

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|-----------------------|
| Л1.1 | Немировский В. Г., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Немировская А. В. | Общая социология: курс лекций | Красноярск, 2012 |
| Л1.2 | Немировский В. Г., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Немировская А. В. | Общая социология: практикум | Красноярск, 2012 |
| Л1.3 | Феньвеш Т. А., Стариков П. А., Немировский В. Г., Петерсон И. Р., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Новиков А. С., Цареградский В. Г., Львов Д. В. | Рекомендации по выполнению самостоятельных работ: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030602.65 «Связи с общественностью», 040201.65 «Социология», напр. 040100.62 «Социология», 031600.62 «Реклама и связи с общественностью», 040100.68 «Социология»] | Красноярск: СФУ, 2012 |

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| 6.1. Основная литература | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Фетискин Н. П. | Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие | Москва: Издательство "ФОРУМ", 2015 |
| Л1.2 | Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. | Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения | Санкт-Петербург: Питер, 2016 |
| 6.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Гишинский Я. И. | Девиантология (социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений): монография | Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2004 |
| Л2.2 | Змановская Е. В. | Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику | Москва, 2008 |
| Л2.3 | Самыгин П. С. | Девиантное поведение молодежи: учебное пособие для студентов вузов | Ростов-на-Дону: Феникс, 2006 |
| Л2.4 | Колесникова Г. И. | Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2014 |
| 6.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Немировский В. Г., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Немировская А. В. | Общая социология: курс лекций | Красноярск, 2012 |

| | | | |
|------|--|---|-----------------------|
| ЛЗ.2 | Немировский В. Г., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Немировская А. В. | Общая социология: практикум | Красноярск, 2012 |
| ЛЗ.3 | Феньвеш Т. А., Стариков П. А., Немировский В. Г., Петерсон И. Р., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Новиков А. С., Цареградский В. Г., Львов Д. В. | Рекомендации по выполнению самостоятельных работ: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030602.65 «Связи с общественностью», 040201.65 «Социология», напр. 040100.62 «Социология», 031600.62 «Реклама и связи с общественностью», 040100.68 «Социология»] | Красноярск: СФУ, 2012 |

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | |
|----|---|---|
| Э1 | Электронная библиотека СФУ: http://bik.sfu-kras.ru | http://bik.sfu-kras.ru |
| Э2 | Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): http://elibrary.ru | http://elibrary.ru |
| Э3 | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина: http://www.prlib.ru | http://www.prlib.ru |
| Э4 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): http://uisrussia.msu.ru | http://uisrussia.msu.ru |

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка теоретического реферата по первоисточникам и учебной литературе (темы докладов распределяются и согласовываются в начале семестра, докладываются на соответствующих семинарских занятиях.

Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя анализ и конспектирование студентами статей и монографий по изучаемой теме. Процесс анализа необходимой литературы и выборки из нее наиболее важного материала: подобранные материалы, да и сама проработка должна осуществляться дифференцировано. Одни источники содержат исключительно важные сведения и поэтому требуют внимательного изучения и конспектирования, другие, где затрагиваются лишь некоторые вопросы, относящиеся к изучаемой теме, могут быть представлены отдельными выписками. Ф. Бэкон говорил, что есть книги, которые надо только отведать, другие лучше всего проглотить и лишь немногие следует разжевать и переварить.

Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей

проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, с тем, чтобы на основе анализа, систематизирования, осмысления полученного материала выяснить современное состояние вопроса.

Рекомендуем:

– Все свои замечания, выводы по поводу работы с источниками тут же фиксировать письменно.

– Записи должны быть краткими и обозримыми, вести их следует на отдельных листках или в тетради, но на одной стороне.

– Записи, как уже говорилось ранее, могут иметь форму плана, тезисов, конспектов, выписок, а также картотеки идей, цитат методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученной информации.

Записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материалов, одной из обязательных форм организации умственного труда.

В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами.

Выполнение этих задач облегчается анализом литературы, который проведен студентами при отборе и первичной проработке материала и зафиксирован в конспектах и выписках. Теперь особое значение приобретает систематизация сделанных записей и собственных замечаний, предложений и предварительных выводов.

Обобщение собранного материала требует его систематизации и классификации.

В обзоре не следует стремиться к изложению всего и всякого материала, перечисляя одну за другой прочитанные статьи и книги.

Необходимо попытаться:

– раскрыть существо вопроса,

– выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами и вопросами плана проектной работы.

Таким образом, обзор должен носить не хронологический, а проблемный характер, который следует раскрывать состояние вопроса по разным литературным источникам. Причем излагать свои мысли желательно простым литературным языком, используя общедоступные для понимания термины.

Содержание конспектов заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов различных теорий и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат.

Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она

позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. Надо только помнить, что цитирование не должно превращаться в самоцель, заглушать собственную мысль автора проектной работы, его понимание проблемы. В конце цитаты следует определить источник высказывания.

Реферат представляет собой форму изложения материала в письменном виде.

Реферат как самостоятельная форма работы студента должен иметь определенную структуру. Формат реферата 12 страниц:

1. Тема реферата. Обоснование ее актуальности.
2. Цель реферата.
3. Основные положения и идеи.
4. Заключение и выводы.
5. Используемые источники: не менее 5 печатных и 3 электронных источников по выбору студента и в соответствии с заявленной темой. Отобранный студентом материал должен соответствовать поставленным целям.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

| | |
|-------|------------------|
| 9.1.1 | Не предусмотрено |
|-------|------------------|

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

| | |
|-------|---|
| 9.2.1 | Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: http://bik.sfu-kras.ru/ |
| 9.2.2 | Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: http://catalog.sfu-kras.ru/ |
| 9.2.3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 9.2.4 | Базы данных Интегрум: http://www.integrumworld.com/rus/services.html |

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Университет располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа университет располагает демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующим рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотеке СФУ. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Имеется стопроцентный доступ к электронной библиотечной системе. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда СФУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

В распоряжении обучающихся имеются учебные аудитории, оборудованные стационарными мультимедийным оборудованием, электронными досками; компьютерный класс на 20 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet. Обучающиеся имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами, а также, используя электронную систему электронных образовательных ресурсов СФУ на базе Moodle, обучаться в удаленном режиме. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обеспечены возможности равного доступа к материально-технической базе университета.